



Actualidad

Corant Electronico di Comision Abuso di Mucha

Cie. Abuso di Mucha:

Voorzitter:

Dhr. B. Wielenga

Leden:

-Bureau

SosteneMi,

mw. L. Geervliet;

-Tel. Pa Hubentud,

mw. M.

Ridderstap;

- CIAD,

dhr. J. Eisdien;

- Fund. Respetu

Mi,

mw. M. van der

Linden;

- Fund. GuiaMi

mw. J. Winklaar;

- Dir. Soc. Zaken,

mw. Bulos;

- mw. E. Koster;

- mw. J. Dapper.

Woord Vooraf

Beste collega's in de hulpverlening en in het onderwijs,

Een incident op de eigen school of berichten in de media over incidenten op andere scholen zijn vaak de aanleiding om stil te staan bij de veiligheid van de school. De schoolleiding voelt zich vaak schuldig als er iets gebeurt, omdat zij gauw het gevoel hebben of het verwijt krijgen iets over het hoofd te hebben gezien. Scholen zijn geneigd om op incidenten te reageren met eenmalige maatregelen. Maar brandjes blussen is niet voldoende om een veilig schoolklimaat en een veilige school te realiseren. Laat staan een school die emotionele gezondheid wil bevorderen.

Geen een school is hetzelfde, daarom is er geen kant en klaar recept te geven voor 'een' veilige school. Er zijn al wel veel uitgangspunten en voorwaarden bekend en inmiddels veel handleidingen geschreven, die van dienst kunnen zijn.

Met deze editie willen we als comision Abuso di Mucha een bijdrage doen aan de veiligheid op de scholen van Aruba.

Met vriendelijke groeten,

Bert Wielenga;

voorzitter "Comision Abuso di Mucha" cieabusodimucha@yahoo.com

DEEL HET!

Wil je dit krantje met je vrienden en collega's delen?

Dat kan.

Toestemming

vooraf is niet

nodig.

Gebruik van de

artikelen is ook

mogelijk,

gelieve de

originele bron

van het artikel

benoemen.

Wil je deze nieuwsbrief zelf ontvangen? Stuur een mail met "subscribe" in het onderwerp naar: cieabusodimucha@yahoo.com

Wil je deze nieuwsbrief niet meer ontvangen? Stuur een mail met "unsubscribe" in het onderwerp naar: cieabusodimucha@yahoo.com

Geweld in de school: Preventieplan voor scholen.

De schietincidenten in Amerika aan het eind van het vorige millennium waren aanleiding om praktische gidsen voor de herkenning van vroege en acute waarschuwingssignalen, het opzetten van een intern opvangsysteem en een doorverwijssysteem te maken, die aldaar op nationaal niveau succesvol zijn ingevoerd en die ook in de Antilliaanse en Arubaanse situatie zijn toe te passen:

- K. Dwyer, D. Osher & C. Warger, *Early warning timely response*

Washington: U.S. Department of Education, 1998

gratis verkrijgbaar via: <http://www.ed.gov/offices/OSERS/OSEP/earlywrn.html>

- K. Dwyer & D. Osher, *Safeguarding our children: An action guide*

(implementing Early warning timely response)

U.S. Departments of Education and Justice, American Institutes for Research, 2000 gratis

verkrijgbaar via: <http://www.ed.gov/offices/OSERS/OSEP/ActionGuide.html>

Daarnaast zijn nodig voor een veilige school:

- ❖ fysieke veiligheid van de school en de omgeving.
- ❖ een duidelijke normstelling en consequente aanpak van normoverschrijdend gedrag
- ❖ een klimaat waarbinnen leerlingen, leerkrachten, schoolpersoneel en ouders zich veilig voelen om problemen te melden
- ❖ een adequate begeleiding c.q. doorverwijzing van leerlingen met problemen

Concreet advies en praktische aanwijzingen daarvoor staan in:

- *Violence Prevention: An important element of a health promoting school,*

WHO Information series on school health # 3, 1999

- *Creating an environment for emotional and social well-being*

WHO Information series on school health # 10, 2003

Beide uitgaven bevatten complete draaiboeken en zijn zeer aan te bevelen. Ze zijn gratis verkrijgbaar via de WHO internet site: <http://www.who.int/school-youth-health>

Via dezelfde site is tevens allerlei gratis lesmateriaal te downloaden voor verschillende leeftijden.

Een andere handige gids is de:

Guide for Preventing and Responding to School Violence

een uitgave van de International Association of Chiefs of Police?

Verkrijgbaar via : <http://www.theiacp.org/pubinfo/pubs/pslc/schoolviolence.pdf>



Actualidad

Corant Electronico di Comision Abuso di Mucha

Planmatig aanpak voor een veilige school

Pogingen om door middel van schoolinterventies de (emotionele) gezondheid en welzijn te bevorderen hebben vooral succes als aan de volgende twee voorwaarden wordt voldaan:

- de beleidsmakers, schoolleiding, leerlingen en ouders (en mogelijk andere maatschappelijke instellingen) staan achter de voorgenomen.
- er betrouwbare informatie beschikbaar over de noodzaak van de maatregelen (interventies), de middelen en de verwachte resultaten, welke informatie wordt gebruikt om een plan te maken, in te voeren en te evalueren.

Ongeacht het niveau van planning (op schoolniveau, per klas, maar ook voor een aantal scholen gezamenlijk), zowel het analyseren zelf als de resultaten maken het mogelijk maken aan de beide voorwaarden te voldoen. Door een goede analyse komt specifieke informatie over de school (en klas) beschikbaar, door alle betrokkenen zelf aangeleverd. Dat legitimeert besluitvorming en beleid. Door de betrokkenheid wordt daarnaast acceptatiebereidheid gekweekt.

Hoe veilig is de school?

Komt er geweld tussen leerlingen voor? Wat voor soort geweld vindt er plaats in de school? Waar en op welke tijdstippen vindt het gewoonlijk plaats? Worden er wapens gebruikt? Zo ja, wat voor wapens? Wie zijn betrokken bij gewelddadige incidenten? Waardoor raken studenten bij gewelddadige incidenten betrokken (risicofactoren)? Waardoor doen andere studenten niet mee (protectieve factoren)? Voelen de leerlingen zich veilig op school? Wat doet de school op dit moment om geweld te bestrijden? Wat kan er nog meer worden gedaan? Welke invloed heeft geweld op het welbevinden en het leerpotentieel van leerlingen van de school? Is het voor buitenstaanders gemakkelijk om de school binnen te komen en leerlingen, leerkrachten en ander personeel te bedreigen?

Waarom streven naar een veilige school?

Voorop gesteld moet worden dat geen enkele maatregel volledig succes kan garanderen: geweld kan namelijk niet voor 100% worden voorkomen, maar wel voor een belangrijk deel. Daarnaast heeft het werken aan een veilige school veel voordelen:

- geweld, criminaliteit, intimidatie, pesten, zelfmoord en allerlei andere vormen van antisociaal gedrag en geweld worden bestreden;
- problematische jongeren kunnen in een vroeg stadium hulp krijgen;
- het leerpotentieel van leerlingen wordt optimaal benut als zij zich veilig voelen en zijn beschermd tegen intimidatie, vernedering en disrespectvol gedrag;
- de school is voorbereid op incidenten en calamiteiten, waardoor ook de gevolgen daarvan kunnen worden verminderd;
- het werkklimaat en de effectiviteit van de school wordt verbeterd.

Wat kan er in de klas?

- duidelijke normstelling in de klas en een consequente benadering antisociaal gedrag (positieve discipline)
- de oorzaken van geweld bespreekbaar maken, zoals culturele gebruiken die geweld tegen vrouwen, kinderen, andere geloofsovertuigingen, andere seksuele geaardheid en minderheidsgroeperingen
- gedrag, gebruiken, communicatiepatronen, houding en regels die geweld bevorderen aanpakken en elimineren
- andere houdingen aanleren en geweldsloze manieren om problemen op te lossen en resultaten te bereiken: social skills, pestenprogramma's, conflicthantering, sociale vaardigheden bij te brengen, communicatievaardigheden aan te leren
- prosociaal gedrag bevorderen, respect voor mensenrechten, democratie, multiculturaliteit, tolerantie en begrip
- selfesteem/veerkracht bevorderen
- problemen bespreekbaar maken

Wat kunnen de leerlingen zelf doen?

- verantwoordelijkheid (leren) nemen voor het eigen gedrag
- op de hoogte zijn van de schoolregels
- stop and think!
- anderen respecteren: *make acceptance cool*
- de geweldsspiraal doorbreken en stoppen met - pesten, buitensluiten en andere asociale gedragingen tegen anderen. Besluiten om hier niet aan mee te doen
- een role model zijn voor jongere leerlingen en ze leren nee te zeggen tegen geweld
- peer mediator
- mentor voor jongere leerlingen
- actief bezig zijn met mensenrechten
- *break the code of silence!* Maak bedreigen en incidenten bekend: wees niet bang om te 'klikken': je kunt er een leven mee redden
- praat over je interesses, gevoelens, angsten en dromen met je leerkracht, mentor of coach
- doe mee aan sociale en naschoolse activiteiten
- durf voor anderen op te komen
- help mee aan de veiligheid in de school en in de klas

Voor meer informatie of voor workshops op uw school kunt u contact opnemen met :

Buro Sostenemi telf 5881010
mevrouw Lenny Geervliet

Of voorzitter Cie Abuso di mucha
Bert Wielenga
bertwielenga@yahoo.com